****

**Тип проекта**

**Тема:** «Обитатели нашего леса»

**Вид проекта*:*** познавательно – творческий.

**Участники проекта*:***воспитанники второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Проблема.**

Дети мало знают и не умеют изображать в своих рисунках диких животных нашего леса.

**Актуальность.**

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы ищем, рассматривая художественные иллюстрации, читая художественную литературу, из личных наблюдений и личного опыта. Считаем, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат знания о животном мире и смогут изобразить их нетрадиционным способом рисования в своих рисунках.

**Цель проекта:**

Формирование основ экологической культуры, представлений о способах изображения диких животных нашего региона в художественной деятельности воспитанников.

**Задачи проекта:**

- Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.

- Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.

- Обучать навыкам нетрадиционного художественного рисования различных образов диких животных.

- Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей, развивать художественное творчество.

- Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.

- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта.

**Методы проекта**

Наглядный, словесный, практический, продуктивный.

**Формы работы:**

**-**  НОД

**-**  Дидактические игры

**-** Подвижные игры

**-** Пальчиковые игры

**-** Речевые игры

**-** Сюжетно ролевые игры

**-** Театрализованная деятельность  **-**  Продуктивная деятельность

**-**  Чтение художественной литературы

 Музыкально-ритмические движения

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

**-** Формирование основ экологической культуры, посредством изобразительной деятельности.

**-** Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**-** Формирование знаний дошкольников о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь, лось), их детенышах, повадках и среде обитания.

**-** Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

**-** Развитие у детей интереса к животному миру – диким животным;

**-** Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы проекта**

***I этап. Подготовительный.***

**-** Взаимодействие с детьми и их родителями.

**-** Выбор темы проекта.

**-** Постановка целей, задач.

**-** Определение методов и форм проекта.

**-** Подбор художественной литературы.

**-** Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.

**-** Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».

**-** Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки о животных.

***II этап. Реализация проекта****.*

**-** В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.

**-** Работа с родителями: оформление альбомов «Дикие животные нашего леса»; мини-книжки о диких животных; изготовление масок для игр; оформление папки-передвижки «Где и как зимуют животные?».

***III этап. Итоговый.***

**-** Оформление фотовыставки по итогам проекта.

**-** Создание выставки детских работ.

**-** Выставка книжек-малышек.

**-** Презентация проекта

**Работа с родителями.**

- Оформление альбомов «Дикие животные нашего леса».

- Мини-книжки о диких животных.

- Изготовление масок для игр.

- Оформление папки-передвижки «Дикие животные нашего леса».

**Реализация проекта в разных видах деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Интеграция образовательных областей | НОД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| Игровая | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка» |
| Двигательная | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»Пальчиковые игры по теме дикие животные |
| Познавательное развитие | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» |  1. НОД «Лесные жители»2. НОД «В лес по заснеженной дорожке»3. НОД «Как звери готовятся к зиме» 4.Беседа «Обитатели наших лесов» 5. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».6. Беседа «Что мы узнали о диких животных»  |
| Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Рассматривание иллюстраций к сказкам.Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка».Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко».Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных |
| Музыка | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие» | Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных |
| Физическоеразвитие | «Физическое развитие» | Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики». |
| Художественно-эстетическое развитие | «Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | 1.НОД Лепка «Медвежонок» 2 .НОД Рисование «Угостим зайку морковкой»3. Конструирование «Домик для животных»4. Раскрашивание раскраски «Лесные жители» |

**Содержание проектной деятельности.**

**Понедельник**

**В первую половину дня**

1. Беседа «Обитатели наших лесов»

2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

3. НОД по развитию речи «Лесные жители»

4. п/и «Зайка беленький сидит»

***Во вторую половину дня***

1. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса»,

2. Дидактическая игра:  «Что за зверь?»

3. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»

3. Предложить детям раскраски по теме

**Вторник**

 **В первую половину дня**

1. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».

2. Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика «Лесные жители».

3. НОД по ФЭМП «В лес по заснеженной дорожке»

4. П/и «Мишка косолапый»

**Во вторую половину дня**

1. Дидактические игры «Мама и малыш»

2. Конструирование «Домик для животных»

3. Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь».

4. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»

 **Среда**

 **В первую половину дня**

1. Беседа «Что мы узнали о диких животных наших лесов».

2. НОД Рисование «Угостим зайку морковкой».

3. Театр сказки «Колобок».

4. П/и  «У медведя во бору».

**Во вторую половину дня**

1. Чтение и заучивание стихов о животных:

2. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».

3. Показ сюжетных картинок по сказке «Теремок»

4. Сюжетно ролевая игра «Дома для животных»

 **Четверг**

**В первую половину дня**

1. Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя»,

2.НОД Лепка «Медвежонок»

 3.Дидактическая игра: «Кто, кто в теремочке живет?»

4. П/и «Лиса и зайцы»

**Во вторую половину дня**

1.Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса».

2. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк».

3. Предложить детям раскраски по теме.

 **Пятница**

 **В первую половину дня**

1.Дидактическая игра «О ком я говорю».

2. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».

3. НОД  по познавательному развитию «Как звери готовятся к зиме».

4. П/и «Пройди мишкой - проползи мышкой».

**Во вторую половину дня**

1.Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко».

 2.Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих     характер животных.

**Литература.**

 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 г. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Издательство « Мозаика-Синтез», 2010г. О.А. Скоролупова. «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». – М. Издательство Скрипторий 2003 г. «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г